



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 15 juli 2019

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van De Groeiling. We hebben onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Wat gaat goed?

Het bestuur van De Groeiling zorgt voor onderwijs van voldoende tot goede kwaliteit en wilt dat alle kinderen veel leren op zijn scholen. Om dat te bereiken zijn er plannen gemaakt, die worden uitgevoerd. De leraren krijgen trainingen om beter les te geven en de prestaties van de leerlingen goed te kunnen volgen. De leraren zijn ook geschoold om de talenten van de leerlingen in kaart te brengen en hiermee rekening te houden tijdens de lessen. Wij hebben op de bezochte scholen gezien dat de plannen van het bestuur daar zichtbaar zijn en door de directies en de leraren worden gedragen.

Het bestuur stelt elk jaar een verslag op over de kwaliteit van het onderwijs op zijn scholen. Het verslag is bestemd voor de Raad van Toezicht en andere betrokkenen bij de stichting, om daaraan te laten zien hoe het gaat op de scholen. Tijdens de onderzoeken op de scholen, het gesprek met de raad van toezicht en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, heeft iedereen zijn waardering uitgesproken over de werk- en handelwijze van het bestuur. Ze geven aan dat de bestuurder vaak aanwezig is op de werkvloer en met de medewerkers in gesprek gaat met directies en leraren.

Het financieel beheer van het bestuur is in orde. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs. Het bestuur verkrijgt en besteedt de middelen die het daarvoor van de rijksoverheid ontvangt in overeenstemming met de wettelijke eisen.

Bestuur: Stichting Katholiek Interconfessioneel Primair Onderwijs, De Groeiling
Bestuursnummer: 40765

Aantal scholen onder bestuur: 22
Totaal aantal leerlingen: 4800
Teldatum: 1 oktober 2018

Lijst met onderzochte scholen: RKBS Maria, RKBS St. Jozef, RKBS 't Carillon, SBO De Oostvogel, RKBS Sint Jozef, RKBS De Bijenkorf en RK Dorpsschool de Bron

BRIN: 11MK, 14ZW, 22KF, 2FK, 10YZ, 06FY en 06JG

Wat moet beter?

Het bestuur en de scholen die we onderzocht hebben voldoen aan de wet. Er zijn daarom geen onderdelen die vanuit de wettelijke eisen vragen om verbetering.

Wat kan beter?

Voor een volledige verantwoording in het jaarverslag is het nodig dat de continuïteitsparagraaf alle benodigde onderdelen bevat. Een aantal onderdelen van de continuïteitsparagraaf troffen we niet aan.

De intern toezichthouder geven wij in overweging in het volgende jaarverslag aandacht te besteden aan de doelmatigheid van de besteding en de verantwoording van zijn toezicht daarop in het jaarverslag.

Wij geven het bestuur in overweging in het eerstvolgende jaarverslag aandacht te besteden aan de besteding en de verantwoording van de middelen passend onderwijs.

Het onderzoek heeft verder geen zaken laten zien die om verbetering vragen.

Vervolg

Vier jaar na dit onderzoek voert de inspectie opnieuw een onderzoek uit.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	9
3.	Resultaten verificatieonderzoek	17
	3.1. Mariaschool RK Basisonderwijs	17
	3.2. RK Basisschool St. Jozef Moordrecht	19
	3.3. RK basisschool 't Carillon	21
	3.4. SBO De Oostvogel	23
4.	Resultaten onderzoek goede school RKBS Sint Jozef Oudewater	26
5.	Resultaten onderzoek goede school RKBS De Bijenkorf	32
6.	Resultaten onderzoek goede school RK Dorpsschool de Bron	38
7.	Reactie van het bestuur	45

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft in de periode maart tot en juli 2019 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij De Groeiling. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer? Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

Om Kwaliteitszorg en ambitie te kunnen beoordelen doen we niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur, maar onderzoeken we tevens de onderwijskwaliteit van een deel van de scholen waarvoor het verantwoordelijk is. We onderscheiden binnen het vierjaarlijks onderzoek op schoolniveau verschillende typen onderzoek:

• Verificatieonderzoek

Het verificatieonderzoek is onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg en het financieel beheer op bestuursniveau. We voeren het in de eerste plaats uit om vast te stellen of het kwaliteitsgebied

Kwaliteitszorg en ambitie voldoende is; het onderzoek laat zien of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Het geeft ons in de tweede plaats zicht op de onderwijskwaliteit van de school.

- Onderzoek naar aanleiding van risico's

We voeren een kwaliteitsonderzoek uit bij scholen en besturen waar het vermoeden bestaat dat zij onvoldoende kwaliteit bieden.

- Onderzoek op verzoek goede school

Een bestuur kan bij het vierjaarlijks onderzoek een verzoek doen aan de inspectie onderzoek uit te voeren bij scholen die naar de mening van het bestuur goed zijn.

- Herstelonderzoek

Wanneer er sprake is van eerder afgesproken vervolgtoezicht zullen we het herstelonderzoek waar mogelijk tegelijkertijd uitvoeren.

- Stelselonderzoek

Om op onderdelen een goed beeld te krijgen van de onderwijskwaliteit in een sector of over de sectoren heen bepalen wij jaarlijks welke standaard of welke standaarden daarvoor in aanmerking komen. Wij selecteren door middel van een steekproef scholen voor deze onderzoeken.

Onderstaand figuur geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij scholen is ingericht. De informatie over de kwaliteit van deze scholen betrekken we bij onze jaarlijkse publicatie De Staat van het Onderwijs. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht op de verschillende scholen. Ook is aangegeven welk type onderzoek is ingezet.

	Verificatie				Goed		
School	1	2	3	4	5	6	7
Onderwijsproces							
OP1 Aanbod					•	•	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•	•	•		•	•	•
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding				•			
OP3 Didactisch handelen	•	•		•	•	•	•
OP4 (Extra) ondersteuning					•	•	•
OP6 Samenwerking					•	•	•
OP8 Toetsing en afsluiting					•	•	•
Schoolklimaat							
SK1 Veiligheid				•	•	•	•
SK2 Pedagogisch klimaat					•	•	•
Onderwijsresultaten							
OR1 Resultaten				•	•	•	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties					•	•	•
OR3 Vervolgsucces					•	•	•
Kwaliteitszorg en ambitie							
KA1 Kwaliteitszorg		•		•	•	•	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•			•	•	•	•
KA3 Verantwoording en dialoog			•		•	•	•

1. RKBS Mariaschool, 2. RKBS St. Jozef, 3. RKBS 't Carillon,
4. SBO De Oostvogel, 5. RKBS Sint Jozef, 6. RKBS De Bijenkorf en 7. RK
Dorpsschool de Bron

Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. We hebben gesproken met leerlingen en leraren, intern begeleider, directies, ouders en verschillende lessen bezocht.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van de verificatieonderzoeken. De hoofdstukken 4 tot en met 6 gaan in op de resultaten van de onderzoeken naar goed. In hoofdstuk 7 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Resultaten onderzoek op bestuursniveau

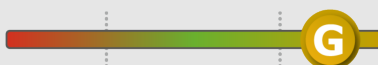
In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat de oordelen zijn op de twee onderzochte kwaliteitsgebieden op bestuursniveau. Ook is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de scholen en in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau.



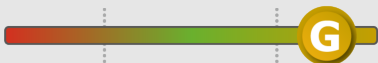
Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

Samenvattend oordeel

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Het bestuur van De Groeiling zorgt op de scholen voor onderwijs van voldoende tot goede kwaliteit, stuurt waar nodig op verbeteringen en zorgt voor deugdelijk financieel beheer. De Groeiling beheert 21 basisscholen en één school voor speciaal basisonderwijs. Er zijn korte lijnen waarbij het gesprek centraal staat. Het bestuur heeft stappen gezet om de kwaliteitscycli van de scholen verder te ontwikkelen. Hiervoor zijn er met alle scholen afspraken gemaakt over het stelsel van kwaliteitszorg en de wijze van verantwoording. Dat gebeurt voor alle aspecten van het onderwijs, zoals onderwijshuisvesting, het personeel, het onderwijs en de financiën.

In het directeurenberaad overleggen de directeuren van de scholen en het College van Bestuur (CvB) over de koers en richting van De Groeiling. Het bestuur heeft ook een netwerk van intern begeleiders opgericht voor de kwaliteitsverbetering van de interne begeleiding op de scholen. Op alle niveaus is de verantwoordelijkheidsverdeling transparant en handelt men integer. Aan de directeuren van de scholen is een grote mate van autonomie gegeven. Het bestuur communiceert met en verantwoordt zich aan de Raad van Toezicht (RvT) en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

De financiële positie van het bestuur is in orde. We zien op de korte of middellange termijn geen risico's voor de financiële continuïteit bij De Groeiling. Het bestuur voldoet aan de onderzochte standaarden van het kwaliteitsgebied Financieel beheer.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>g</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>g</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>g</i>



In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft zij voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt zij op de verbetering van de onderwijskwaliteit (KA1)?

Deze onderzoeksvraag beantwoorden wij positief. Het bestuur heeft goed zicht heeft op de kwaliteit van het onderwijs van alle scholen. Hiervoor is er stelsel van kwaliteitszorg dat bestaat uit planmatig werken, eigenaarschap op alle niveaus, het goede gesprek en verantwoording en reflectie. Het bestuur heeft hierover afspraken gemaakt met de directies van de scholen. Zo bespreken de directies van de scholen twee keer per jaar de kwaliteit van het onderwijs (het onderwijsproces, het schoolklimaat, de onderwijsresultaten en de kwaliteitszorg en ambitie) met het bestuur. Vervolgens worden er, als dat nodig is, afspraken gemaakt over de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

We hebben de standaard Kwaliteitszorg als Goed gewaardeerd, omdat het bestuur eigen toetsbare doelen heeft verwoord in het strategisch beleidsplan 'De professional aan zet!' met als de speerpunten 'De kwaliteit van het onderwijs', 'Eigenaarschap' en 'Maatschappelijke betrokkenheid'. Tijdens de onderzoeken op de scholen hebben we geconstateerd dat de directies en de teams werken aan de realisering van de speerpunten. De scholen bepalen zelf (eigenaarschap) hoe zij de speerpunten gestalte geven. Het bestuur bezoekt scholen en gaat in gesprek met de directie en het team. Daarnaast is er een auditteam om de kwaliteit van het onderwijs van de scholen in kaart te brengen. Dat doet het bestuur door externe deskundigen in te schakelen. Daarnaast vullen de scholen voorafgaand aan de (externe) audit een zelfevaluatie in. Dit om uitkomsten met die van de audit te vergelijken en zo verdere

Uitdagend en toekomstgericht onderwijs

ontwikkeling te stimuleren. Wat hierbij opvalt is dat de zelfevaluaties in vorm verschillen. Dit heeft te maken met verschillende versies van deze zelfevaluatie. Het bestuur heeft aangegeven dat ze nu met een uniforme zelfevaluatie werken waardoor er onderling goed vergelijkingen gemaakt kunnen worden en gericht gestuurd kan worden.

Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer (KA2)?

Deze onderzoeksvraag beantwoorden wij positief. Tijdens het onderzoek is gebleken dat het bestuur en de RvT samenwerken op basis van de Code goed bestuur. Er is sprake van een daadwerkelijke scheiding van bestuur en onafhankelijk toezicht en van rolzuiverheid. Verder constateren we dat het bestuur open is over de inzet middelen waarover er jaarlijks gesprekken zijn met de scholen. De openheid en de transparantie over mogelijkheden en gevraagde inzet van middelen zijn herkenbaar op de bezochte scholen. Taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van het CvB en de schooldirecteuren zijn vastgelegd.

De schooldirecteuren zijn integraal verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, de onderwijsorganisatie, de financiën en hun team. Het CvB is op alle aspecten eindverantwoordelijk voor alle scholen. In het directeurenberaad overleggen het CvB en de schooldirecteuren over de koers en de richting van De Groeiling. Het beleid wordt mede ontwikkeld. Hiervoor zijn vaste klankbordgroepen "onderwijskwaliteit" en "HRM". Daarnaast zijn er werkgroepen in wisselende samenstelling om aan concrete instrumenten te werken. Ook is er een netwerk van intern begeleiders voor de kwaliteitsverbetering van de interne begeleiding op de scholen. Het bestuur spant zich met succes in om de professionaliteit op bestuurs- en op schoolniveau te bevorderen. Verder is er breed draagvlak binnen alle geledingen voor de onderwijskundige koers. Een mooi voorbeeld hiervan zijn de speerpunten van het strategisch beleidsplan. We constateren verder dat teams gestimuleerd en gefaciliteerd worden om zich te blijven verbeteren en verder te professionaliseren. Hierbij speelt de Groeiacademie een belangrijke faciliterende rol. Voorts mogen scholen ook externe deskundigen betrekken voor trainingen en scholingen van het eigen leraren en zijn er mogelijkheden voor individuele scholingen.

Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen (KA3)?

Deze onderzoeksvraag beantwoorden wij positief. We waarderen de standaard Verantwoording en dialoog als Goed. Het bestuur en de scholen leggen op verantwoording af over doelen en resultaten. Daarnaast bespreekt het bestuur ambities en resultaten met belanghebbenden op verschillende niveaus.

Jaarlijks stelt het bestuur een jaarverslag en begroting op, dat met alle geledingen wordt besproken. Dit verslag legt het bestuur ter goedkeuring voor aan de RvT. De scholen verantwoorden zich middels de rapportages, een jaarplan, een jaarverslag en tevredenheidspeilingen onder leraren, leerlingen en ouders. Daarnaast bespreekt het bestuur tweemaal per jaar een trend- en diepteanalyse van de resultaten van leerlingen. Voorts betreft het bestuur externe specialisten om de kwaliteit van het onderwijs van de scholen in kaart te brengen en te verbeteren.

We constateren dat de interne toezichthouder zich breed laat informeren over en toezicht houdt op de begroting, de onderwijskwaliteit, het personeelsbeleid, de huisvesting, andere onderwerpen van het bestuursbeleid en de waarden van De Groeiling. Door met enige regelmaat scholen te bezoeken houdt ook de interne toezichthouder verbinding met de werkvloer. Het bestuur verantwoordt zich ook aan de GMR en voert op basis van een jaaroverzicht overleg met de GMR. Bij De Groeiling is het gesprek belangrijk als het om de verantwoording en dialoog gaat. Het bestuur, de RvT, de GMR, de directies en de leraren zijn daarom constant in dialoog met elkaar en met de ketenpartners. Zoals het samenwerkingsverband, maatschappelijk werk en externe specialisten. Daarnaast werkt De Groeiling samen met een houder van peuterspeelzalen voor de ontwikkeling van integrale kindcentra (IKC). Op deze manier betreft het bestuur externe belanghebbenden bij de beleidsontwikkeling.

2.2. Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het Financieel beheer op de onderliggende standaarden voor financiële continuïteit en rechtmatigheid. Wij geven in beginsel geen oordeel over financiële doelmatigheid.

De financiële continuïteit en rechtmatigheid zijn beide beoordeeld als 'Voldoende'. Het financieel beheer is dan ook beoordeeld als 'Voldoende'.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		•
FB2 Doelmatigheid	Geen oordeel	
FB3 Rechtmatigheid		•



Financiële continuïteit

In onderstaande tabel zijn de financiële kengetallen van het bestuur uit de jaarverslaggeving over de afgelopen en de toekomstige drie jaren afgezet tegen de signaleringswaarden die wij gebruiken in onze jaarlijkse risicodetectie.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
Liquideïteit (current ratio)	< 0,75	2,46	2,67	2,42	2,13	2,14	2,26
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,72	0,74	0,72	0,71	0,72	0,72
Weerstandsvermogen	< 5%	22,33%	22,58%	22,50%	22,51%	22,87%	23,04%
Huisvestingsratio	> 10%	7,60%	7,61%	7,87%	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	-0,87%	0,69%	0,06%	-0,90%	-0,14%	0,09%

Wij beoordelen de financiële continuïteit als 'voldoende'. De tabel bevat geen indicatie van financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs binnen nu en twee jaar. Ons onderzoek bevestigde dat beeld.

Wel wijzen wij op enkele aandachtspunten.

Voor een volledige verantwoording in het jaarverslag is het nodig dat de continuïteitsparagraaf alle benodigde onderdelen bevat. Wij geven

het bestuur in overweging de continuïteitsparagraaf te verbeteren door de volgende onderdelen in het eerstvolgende jaarverslag op te nemen:

- Toelichting op de ontwikkeling van het aantal leerlingen en de personele bezetting in FTE.
- Een toelichting op de meerjarenbegroting van de belangrijkste ontwikkelingen die het bestuur de komende drie jaar verwacht.

Meerjarenbegroting

Naast de elementen die verplicht aanwezig moeten zijn op grond van de vereisten uit de Regeling Jaarverslaggeving Onderwijs, geven wij het bestuur in overweging de continuïteitsparagraaf te verbeteren door een duidelijke verbinding te maken tussen de meerjarenbegroting en de doelstellingen vanuit het strategisch beleid in het eerstvolgende jaarverslag.

Financiële doelmatigheid

Wij geven geen oordeel over de financiële doelmatigheid. Wel gaan wij zo nodig het gesprek aan over onderwerpen die de doelmatigheid raken. Bij De Groeiling kwamen de volgende onderwerpen aan de orde:

Verslag Raad van Toezicht over toezicht op doelmatig gebruik van rijksmiddelen

Het is de wettelijke taak van De Groeiling om onafhankelijk en deugdelijk intern toezicht mogelijk te maken. Bevoegdheden die hij moet beleggen bij de intern toezichthouder (ook wel de Raad van Toezicht) zijn onder meer, dat deze moet toezien op de financiële doelmatigheid. De intern toezichthouder legt verantwoording af over de uitoefening van zijn bevoegdheden in het jaarverslag. De verantwoording over het toezicht op doelmatigheid hebben wij niet aangetroffen in het jaarverslag over 2017. Wij verzoeken de intern toezichthouder aandacht te besteden aan de doelmatigheid van de besteding en de verantwoording van zijn toezicht daarop in het eerstvolgende jaarverslag. Dit aspect van het interne toezicht is op dit moment sectorbreed nog in ontwikkeling. Daarom vinden wij het vooralsnog niet gepast om naast dit verzoek ook een uitdrukkelijke herstelopdracht te geven.

Besteding middelen Passend Onderwijs

Het bestuur ontvangt aan middelen passend onderwijs voor arrangementen en versterking van de basisondersteuning € 1.307.310. Het bestuur verantwoordt zich in het jaarverslag onvoldoende over de inzet van deze middelen. Deze informatie komt niet tegemoet aan de breed levende maatschappelijke behoefte op dit onderwerp. Wij geven het bestuur daarom in overweging, aandacht te besteden aan de besteding en de verantwoording van deze zorgmiddelen in het eerstvolgende jaarverslag.

Financiële rechtmatigheid

We beoordelen de financiële rechtmatigheid voor De Groeiling als 'voldoende'. Wij baseren ons daarbij op de bevindingen van de instellingsaccountants uit het eerstelijnstoezicht op de financiën van het onderwijs. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van financiële rechtmatigheid. Bij De Groeiling voerden wij ten tijde van het vierjaarlijks onderzoek een afzonderlijk, specifiek onderzoek uit naar de onderwijssituatie bij KC de Ontdekkingsreizigers. De uitkomsten daarvan staan een positieve waardering van de financiële rechtmatigheid echter niet in de weg.

3. Resultaten verificatieonderzoek

In deze paragraaf presenteren we onze bevindingen van de uitgevoerde verificatieonderzoeken.

3.1. Mariaschool RK Basisonderwijs

Op 28 mei 2019 heeft de inspectie een verificatieonderzoek op de Mariaschool uitgevoerd. In deze paragraaf leest u onze bevindingen van het onderzoek.

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Zicht op ontwikkeling is voldoende

De school heeft in voldoende mate zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De Mariaschool volgt haar leerlingen op het gebied van taal, rekenen en sociale competenties en vergelijkt de resultaten met de verwachte ontwikkeling. Op basis hiervan maakt ze een analyse en bepaalt ze wat er moet gebeuren om achterstanden te verhelpen. Het team is bezig met het invoeren van een zogenoemd dynamisch groepsplan. Dit werkdocument helpt de leraren om zicht te houden op de doelen en de onderdelen van leerlijnen die voor een bepaalde periode gesteld zijn voor verschillende niveaus. Het team is daar dit schooljaar mee begonnen en zal met name de planmatige begeleiding nog moeten aanscherpen. Welke vorm en inhoud van de begeleiding het meeste aansluit op de leerbehoeftes van de leerlingen is nog een zoektocht. Ook wat daarvan wel en niet vastgelegd wordt, om in de evaluatie na te gaan of de hulp effectief is, is de school nog aan het onderzoeken.

Didactisch handelen voldoet aan basiskwaliteit

Het didactisch handelen van de leraren hebben we als Voldoende beoordeeld. Samen met de directeur zijn er lessen geobserveerd die een representatief beeld geven van het didactisch handelen van de leraren. Het beeld van de inspectie en van de school kwam overeen. Leraren zorgen voor een pedagogisch leerklimaat en klassenmanagement waarin de leerlingen tot leren komen en veelal taakgericht zijn. De werkopdrachten zijn afgestemd op de verschillende niveaus van de leerlingen. De betrokkenheid van de leerlingen is op orde maar kan nog aangescherpt worden door hen actiever bij de les te betrekken. Een uniforme lijn van gestructureerde samenwerking is een aandachtspunt. Door bijvoorbeeld meer gestructureerde samenwerkingsvormen te gebruiken zijn leerlingen actiever betrokken. De leraren geven volgens vaste stappen doelgericht uitleg. De vakdidactiek kan nog wel aandacht gebruiken.

Met name het duidelijke voordoen van leerstrategieën alvorens de begeleidende inoefening te starten. Ook kan de uitleg meer toegesneden worden op leerlingen die meer aankunnen. Bijvoorbeeld door voor hen andere doelen te plannen of denkvragen van hoger orde te stellen. De verlengde instructie is nu veelal hetzelfde als de begeleidende inoefening. Het team zal meer kunnen nagaan of dit tegemoet komt aan de specifieke leerdoelen van de leerlingen. De school gaat met een nieuwe rekenmethode starten en wil door een zorgvuldig invoeringstraject de vakdidactiek verder aanscherpen. Voor de kleuters is de school ook bezig het spelend leren in te voeren en op basis daarvan gericht te werken aan de leerlijnen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KAz Kwaliteitscultuur			<i>se</i>



Het team van de Mariaschool heeft een goede kwaliteitscultuur

Sinds de komst van de nieuwe directeur en een nieuwe intern begeleider is de school in beweging gekomen. Met veel draagvlak van het team is er een professionele cultuur ontstaan waarin er vanuit werkgroepen en met specialisten gewerkt wordt aan de schoolverbetering. Leraren krijgen gelegenheid om zich op basis van individuele voorkeuren en schoolontwikkeling te scholen en zo hun bekwaamheidsdossiers op orde te houden. Collegiale consultaties zijn onderdeel van het leren van elkaar. Het team wordt betrokken bij het maken van het jaarplan en het schoolplan en voelen zich dan ook eigenaar van de schoolontwikkeling. Voor nu is het zaak om vanuit een gedragen keuze prioriteiten te stellen.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

3.2. RK Basisschool St. Jozef Moordrecht

Op 24 mei 2019 heeft de inspectie een verificatieonderzoek op RKBS St. Jozef te Moordrecht uitgevoerd. In deze paragraaf leest u onze bevindingen van het onderzoek.

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling			



De school gebruikt het leerlingvolgsysteem optimaal

De standaard Zicht op ontwikkeling is als Goed gewaardeerd. We komen tot deze waardering, omdat de school optimaal gebruik maakt van de data uit het leerlingvolgsysteem.

Dat doet het gehele team door diepgaande analyses te maken van de prestaties van de leerlingen. Ook brengen de leraren de leerwinst die de leerlingen gemaakt hebben in kaart. Hierdoor weten de leraren wat de leerlingen al weten en waarmee ze moeite hebben. Vervolgens plannen en organiseren de leraren in de groepsplannen het onderwijs op maat voor de leerlingen. We hebben samen met de observanten van de school tijdens de lesobservaties gezien dat leraren gebruik maken van de analyses en de data uit het leerlingvolgsysteem en de ontwikkeling van de leerlingen op meerdere ontwikkelingsgebieden volgen. De school gebruikt signaleringslijsten (hoog)begaafdheid om de onderwijsbehoeften en capaciteiten van leerlingen die meer dan gemiddeld presteren in kaart te brengen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			



De school werkt continu aan verbetering

De kwaliteitszorg op de RKBS St. Jozef waarderen wij als Goed. De school werkt continu aan verbetering van het onderwijs waarbij ambities centraal staan. Er is een cyclisch systeem om de kwaliteit te monitoren en te verbeteren door het gebruik van een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag. Het bestuur heeft afspraken met de school gemaakt om de kwaliteit van het onderwijs verder te ontwikkelen en hoog te houden. De school evalueert systematisch het onderwijsproces, het schoolklimaat en de leerresultaten. De resultaten worden door het team op leerling- en groepsniveau geanalyseerd. Dit vormt de basis voor de doelstelling om de

opbrengsten nog verder te verhogen en de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden. Vanuit een gezamenlijk vertrekpunt worden verbeteringen planmatig uitgevoerd. Tijdens het onderzoek bleek dat er op de school sprake is van een sterk onderwijskundig leiderschap en een team dat gedreven is om de leerlingen goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

3.3. RK basisschool 't Carillon

Op 7 mei 2019 heeft de inspectie een verificatieonderzoek op RKBS 't Carillon uitgevoerd. In deze paragraaf leest u onze bevindingen van het onderzoek.

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen voldoen aan de basiskwaliteit

Zicht op ontwikkeling beoordelen we als voldoende. Het gehele proces om zicht te hebben op de ontwikkeling van de leerlingen is vastgelegd in schoolbrede afspraken. De leraren monitoren dit met observaties, methodengebonden toetsen en de landelijke genormeerde toetsen. Ook de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt hierin meegenomen. Voorts analyseren de leraren de prestaties van de leerlingen en bespreken hun bevindingen structureel met de intern begeleider. Vervolgens plannen zij de zorg voor de leerlingen. De school kan zich verder ontwikkelen door de resultaten van de leerlingen dieper te analyseren. Het gaat hierbij om de details van vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische behoeften van de leerlingen.

Het didactisch handelen is voldoende.

We hebben samen met observanten van de school mooie lessen gezien. Het lesgeven van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren. Dit bereiken de leraren door bij de instructie en de verwerking rekening te houden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het lukt de leraren om een taakgerichte sfeer te creëren, de leerlingen betrokken te houden en de les duidelijk uit te leggen. In alle lessen hebben we de schoolbrede afspraken over het didactisch handelen gezien. De school kan nog winst boeken door bij het lesgeven meer uit te gaan van de talenten van de leerlingen en de leerlingen feedback geven over het gemaakte werk. Voorts zouden de leraren ook de les kunnen evalueren met de leerlingen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA3 Verantwoording en dialoog			



De dialoog met de omgeving is breed en in ontwikkeling

De verantwoording en dialoog waarderen we als Goed. Directie en team hebben een open houding naar elkaar en de omgeving. Ouders voelen zich sterk betrokken bij school en worden systematisch geïnformeerd over hoe hun kind het op school doet. De school beschouwt de ouders als educatief partners. Zo zijn er startgesprekken, kindgesprekken en tien minuten gesprekken. Bijvoorbeeld het gesprek over de sociaal-emotionele ontwikkeling en over de leerdoelen. Op deze manier maakt de school de leerlingen deels eigenaar van het eigen leren. Daarnaast zijn directie en team makkelijk te benaderen voor dialoog.

De medezeggenschapsraad van de school is betrokken bij de ontwikkeling van het onderwijs. De school werkt in het belang van de leerlingen samen met verschillende ketenpartners. Bijvoorbeeld de samenwerking met de in pandige peutergroep. De school is onderdeel van het Integraal Kind Centrum (IKC) 't Carillon, dat een integrale benadering van de (talent-)ontwikkeling en ondersteuning van een kind aan het opzetten is. Dit beleid ontwikkelt de school samen met de houder van de peuterspeelzaal. Een punt dat nog verder ontwikkeld kan worden is de doorgaande lijn van de peutergroep naar de groepen 1 en 2 van de basisschool, zoals aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, het ouderbeleid en samenwerking met ketenpartners.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

3.4. SBO De Oostvogel

Op 20 mei 2019 heeft de inspectie een verificatieonderzoek op SBO De Oostvogel uitgevoerd. In deze paragraaf leest u onze bevindingen van het onderzoek.

Context

De Oostvogel is een school voor speciaal basisonderwijs met twee afdelingen. De Vuurvogel is de afdeling voor hoogbegaafde leerlingen met andere problemen die in het reguliere basisonderwijs onvoldoende aansluiting hebben kunnen vinden. De leerlingen van de Vuurvogel hebben een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO. De IJsvogel is de afdeling voor leerlingen die in aanmerking zijn gekomen voor het SBO.

Onderwijsproces	O	V	G
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn Voldoende

De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Dit begint met een analyse van het startdossier van de leerling. Vervolgens legt de school hun schoolloopbaan van begin tot uitstroom in het ontwikkelingsperspectief vast. Dit bespreekt de school met de ouders en evalueert het daarna volgens planning. De school bepaalt van tevoren het te verwachten leerrendement van de leerlingen voor de vakken rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. We constateren dat de school ook zicht heeft op de sociaal emotionele en motorische ontwikkeling van de leerlingen. SBO De Oostvogel werkt in het kader van de ondersteuning en begeleiding van de leerlingen intensief samen met de ouders en externe ketenpartners. Een punt waar de school nog aan kan werken is een concrete vertaling van de analyse van de prestaties van de leerlingen naar een meer doelgerichte begeleiding in de les.

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in voldoende mate in staat om te leren. Dit bereiken zij door bij de instructie en de verwerking rekening te houden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leraren weten met hun wijze van lesgeven de juiste snaar bij de leerlingen te raken. Hierdoor zijn de leerlingen maximaal betrokken tijdens de les. Leerlingen die dat nodig hebben krijgen een meer specifiek en op hen toegesneden aanbod en aanpak. Wel kan de zelfstandigheid van leerlingen, de mondelinge taalvaardigheid en de interactie met en tussen leerlingen meer bevorderd kunnen worden.

Schoonklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



De veiligheid voldoet aan de wettelijke eisen

De school heeft een veiligheidsbeleid op sociaal, fysiek en psychisch gebied. Tweemaal per jaar monitort de school de veiligheidsbeleving van leerlingen en er is ook een coördinator tegen het pesten. Verder heerst er in de school een warm, respectvol en zorgzaam schoolklimaat. De leerlingen krijgen alle ruimte om tot rust te komen. Een positieve ontwikkeling is het inrichten van een incidentenregistratie. Op deze manier zal de school meer inzicht krijgen waar en wanneer er incidenten plaatsvinden en kan daar dan gerichte maatregelen op nemen.

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			



De onderwijsresultaten zijn niet beoordeeld

We beoordelen de resultaten niet, omdat voor het SBO (De IJsvogel) er nog geen definitieve normen zijn. We constateren dat de resultaten van 2018 niet overeen komen met de voorlopige normen die de inspectie hanteert. De resultaten van rekenen en wiskunde zijn lager dan die voorlopige normen. De resultaten van 2019 van begrijpend lezen en rekenen en wiskunde liggen beide hoger dan de voorlopige normen.

De resultaten van De Vuurvogel zijn voldoende

De resultaten van De Vuurvogel, de afdeling voor hoogbegaafde leerlingen, op de eindtoets 2019 zijn voldoende, die liggen boven de wettelijke ondergrens die voor de school geldt.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



De school heeft een kwaliteitszorgsysteem

De kwaliteitszorg is Voldoende. Het kwaliteitszorgsysteem is door het bestuur samen met de directie van de school ontwikkeld. Zo is er een kwaliteitsbeleid met instrumenten om het onderwijs te evalueren en

te verbeteren. Ook wordt er bij de inrichting van het onderwijs rekening gehouden met de kenmerken van de leerlingenpopulatie. In het schoolplan staan verbeterpunten voor vier jaren geformuleerd. De activiteiten per schooljaar legt de directie vast in jaarplannen, die geëvalueerd worden. Het gehele team is middels werkgroepen betrokken bij de kwaliteitszorg. De werkgroepen zijn inhoudelijk en procesmatig verantwoordelijk voor een aandachtsgebied van het onderwijs, zoals de werkgroepen “zorg en begeleiding” en “pedagogisch handelen”. In de werkgroepen zitten teamleden van de twee afdelingen. De school heeft de aandachtspunten op het gebied van de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de zorg en begeleiding van het vorige kwaliteitsonderzoek opgepakt en verbeterd.

De kwaliteitscultuur van De Oostvogel is in ontwikkeling

De kwaliteitscultuur en verantwoording en dialoog zijn Voldoende. In de school heerst een professionele cultuur en leraren staan open voor elkaar en werken gezamenlijk aan de kwaliteit van het onderwijs, maar zijn als team nog gescheiden. Verder constateren we dat de taken en verantwoordelijkheden zijn geborgd. De leraren worden in de gelegenheid gesteld om zich verder te professionaliseren. De directie geeft aan dat de school een lerend team heeft. Hoewel we positief zijn over de kwaliteitscultuur van de school, kan de school zich nog verder ontwikkelen door de teams meer en waar mogelijk met elkaar te verbinden.

Overige wettelijke vereisten

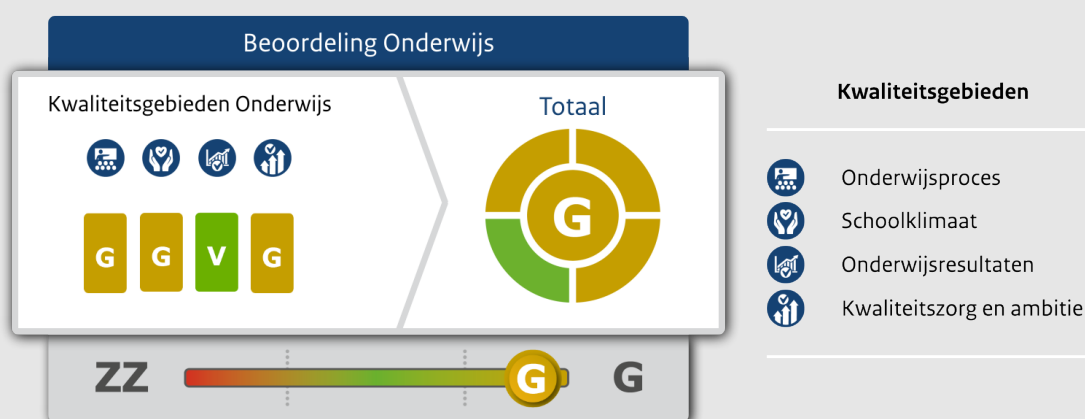
Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

4. Resultaten onderzoek goede school RKBS Sint Jozef Oudewater

Het bestuur heeft RKBS Sint Jozef te Oudewater voorgedragen voor een onderzoek naar een goede school, dat we op 27 mei 2019 hebben uitgevoerd. In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van dit het onderzoek.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

De RKBS St. Jozef krijgt de waardering Goede school. Dit blijkt uit de waardering Goed voor drie standaarden in het kwaliteitsgebied Onderwijsproces, één standaard in het kwaliteitsgebied Schoolklimaat en de twee standaarden in het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waaronder de Kwaliteitscultuur. De andere standaarden hebben we als voldoende beoordeeld.

Binnen een veilige en gestructureerde omgeving werken directie en team in gezamenlijkheid aan continue verbetering van de onderwijskwaliteit. Onderwijskundig leiderschap en een professioneel team zorgen ervoor dat een belangrijk deel van de missie van de school zichtbaar is in de praktijk. Leerlingen en ouders zijn positief over de school en voelen zich prettig en gezien. Met de goede beoordelingen van belangrijke standaarden laat de school zien dat ze terecht trots is op haar onderwijs.

*Kwaliteitszorg
en
kwaliteitscultuur
zijn sterk*

4.1. Het onderwijsproces waarderen we als Goed

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning			✓
OP6 Samenwerking			✓
OP8 Toetsing en afsluiting			✓



Het kwaliteitsgebied Onderwijsproces waarderen wij als Goed. RKBS St. Jozef heeft drie van de zes standaarden de waardering Goed gekregen. De kwaliteit van de standaarden (Extra) ondersteuning, Samenwerking en Toetsing en afsluiting overstijgen de basiskwaliteit. Er liggen kansen om het aanbod, zicht op ontwikkelingen en het didactisch handelen verder uit te diepen. Het aanbod beoordelen wij als voldoende. Het is gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en gebaseerd op de kerndoelen. Verder sluit het aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Naast de kernvakken ontwikkelen leerlingen andere vaardigheden en talenten op het gebied van kunst en cultuur. Daarnaast is er een aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Het team denkt nog na over hoe het aanbod nog beter kan aansluiten bij de leerlingen. Zo denken ze nu na om het onderwijs te baseren op de principes van het ontdekkend leren. Er liggen nog wel kansen om de doelen van actief burgerschap en sociale cohesie aan te scherpen.

De standaard 'Zicht op ontwikkeling' beoordelen wij als Voldoende. De school realiseert hiermee de vereiste basiskwaliteit. De school verzamelt vanaf binnenkomst informatie over de ontwikkeling van de aanstaande leerling. Leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van de toetsen en observaties en analyseren de verzamelde gegevens van de leerlingen. Voorts bespreken zij deze met de intern begeleider, brengen de onderwijsbehoefte van leerlingen in kaart en plannen interventies. Hoewel de standaard 'Zicht op ontwikkeling' voldoende is, constateren wij dat de analyse van de resultaten dieper kan. Zo kan de school het leerrendement van de leerlingen bepalen en nagaan met welke specifieke leerstofonderdelen ze moeite hebben. Ook kan de begeleiding in de klas meer afstemmen op de leerbehoeften van leerlingen.

Het didactisch handelen beoordelen wij als Voldoende. In de lessen zien we rust en structuur en betrokkenheid van leerlingen. Ook zien we doorgaande lijnen als het gaat om hoge verwachtingen uitspreken en de leerlingen meenemen in het doel van de les en hun eigen leerdoelen. Tijdens de lessen heerst er een taakgerichte werksfeer en

de leerlingen zijn betrokken. De leraren gebruiken coöperatieve werkvormen en teach-technieken om de betrokkenheid van leerlingen te verhogen. De school kan nog winst boeken door tijdens de les de instructie beter afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Met name leerlingen die meer aankunnen en leerlingen die juist wat verder achter lopen, profiteren niet altijd voldoende van de uitleg. Ook kan de uitleg doelgerichter, zodat de leerlingen weten wat ze gaan leren.

De standaard (Extra) ondersteuning waarderen we als Goed. De school stelt voor leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning een ontwikkelingsperspectief met ambitieuze en realistische doelen samen met de leerlingen en de ouders op. De gehele ondersteuning is van in- tot uitstroom gepland en wordt volgens planning geëvalueerd. Zo brengen de leerkrachten het leerrendement van deze leerlingen in kaart en passen zij, als dat nodig is, de doelen en het uitstroomperspectief aan. De besproken ontwikkelingsperspectieven laten zien dat de leerlingen vooruit zijn gegaan. RKBS St. Jozef werkt goed samen met externe partners om het onderwijs op maat voor de leerlingen te organiseren.

De standaard Samenwerking is als Goed gewaardeerd, omdat de school samenwerkt met interne en externe partners om het onderwijs voor de leerlingen vorm te geven. Ouders beschouwt de school als partners. Daarnaast heeft de school een sterke samenwerking met relevante zorgpartners ten behoeve van de leerlingenzorg en als er hulp nodig is, die school niet zelf kan geven. De intern begeleiders hebben nauw contact met externe partners en betrekken ze, indien nodig, voor zorg in de school. De school werkt ook in het kader van de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal.

Tot slot waarderen wij de standaard Toetsing en afsluiting eveneens als Goed. De school heeft naast de basiskwaliteit een procedure voor het schooladvies naar het voortgezet onderwijs. Deze start al in groep 6 en de leerlingen en hun ouders worden hier intensief bij betrokken. De school evalueert hoe de leerlingen het in het voortgezet onderwijs doen.

4.2. Schoolklimaat is als Goed gewaardeerd

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat				✓



We waarderen het kwaliteitsgebied Schoolklimaat als Goed, omdat de veiligheid voldoende is en het pedagogisch klimaat als goed is gewaardeerd.

De veiligheid voldoet aan de wettelijke eisen. De school heeft een veiligheidsbeleid en neemt jaarlijks de verplichte veiligheidsmonitor af. De resultaten van de veiligheidsmonitor analyseert de school en voert waar nodig verbeteringen door in het veiligheidsbeleid. Ook heeft de school een vertrouwenspersoon die bekend is bij de leerlingen.

Het pedagogisch klimaat waarderen we als Goed. De leerlingen en ouders die we gesproken hebben geven aan dat zij zich veilig voelen in en om de school. Verder hebben de leerlingen verteld dat er weinig ruimte voor sociaal onveilig gedrag, zoals pesten en vechten is. Voorts betreft de school ouders actief bij een veilig en prettig schoolklimaat. Zo krijgen ze regelmatig informatie over het programma van de school. Ook worden ze in de gelegenheid gesteld om de lessen die leerlingen krijgen te bezoeken. De afspraken over het pedagogisch klimaat zijn verankerd in de onderwijsvisie van de school. Leerlingen leren om samen te werken en zijn verantwoordelijk voor het eigen gedrag. Hiervoor zijn er heldere afspraken gemaakt en hoge verwachtingen vastgelegd. Zo heerst er in de school een warm, respectvol en zorgzaam schoolklimaat.

4.3. Onderwijsresultaten zijn Voldoende

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces			•	



De onderwijsresultaten zijn als Voldoende beoordeeld. De eindresultaten waren de afgelopen drie jaar hoger dan de wettelijke norm en vertonen een stijgende trend.

De standaard sociale en maatschappelijke competenties beoordelen we als Voldoende. De school ontwikkelt de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Hiervoor heeft de school, zoals gezegd, een methodisch aanbod. Zo leren de leerlingen samenwerken, conflicten oplossen, actief luisteren en oplossingsgericht denken. De school kan zich verder ontwikkelen door de resultaten over meerdere jaren en met die van andere scholen te vergelijken.

De standaard vervolgsucces beoordelen wij als voldoende. Het vervolgsucces van leerlingen in het voortgezet onderwijs is bekend en de school krijgt terugkoppeling van de scholen voor voortgezet onderwijs. Vervolgens evalueert de school de gegeven adviezen voor het voortgezet onderwijs. .

4.4. Kwaliteitszorg en ambitie is als Goed gewaardeerd

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>g</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>g</i>
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



Het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie waarderen wij als Goed, omdat de kwaliteitszorg en kwaliteitszorg goed zijn en verantwoording en dialoog voldoende is.

De kwaliteitszorg waarderen we als Goed. Vanuit een gezamenlijke visie, die gevisualiseerd is een aantal kernwaarden werken directie en team doelgericht aan kwaliteitsverbetering. Voorbeelden hiervan zijn de invoering van een gestructureerd lesmodel en de verdiepte analyse van de 21ste-eeuwse vaardigheden en de verdere ontwikkeling van de zorg en begeleiding voor leerlingen. Om de uitvoering hiervan te borgen en verder te verstevigen staan de onderwerpen op gezette tijden op de agenda van de didactische overleggen en studiedagen.

De kwaliteitscultuur hebben we als Goed gewaardeerd. Onderwijskundig leiderschap, een betrokken en professioneel team en het gesprek met elkaar maken dat de onderwijskwaliteit geborgd is. Er is een scherp zicht op deze onderwijskwaliteit, mede door een goede kwaliteitscyclus, zelfevaluaties en een externe audit. Het team is er onder leiding van de directie in geslaagd een cultuur te creëren waarin iedereen zich veilig voelt en daardoor ook wil leren. Zo zijn leraren gewend elkaar om hulp en feedback te vragen. Daarbij kennen ze

elkaars kwaliteiten en weten deze ook te benutten. Dit gebeurt onder andere door collegiale consultaties en gestructureerde klassenbezoeken.

De verantwoording en dialoog is als voldoende beoordeeld. De school verantwoordt zich op een transparante wijze aan betrokkenen. De school voert de dialoog met relevante partners in de omgeving van de school, zoals het samenwerkingsverband en zorgaanbieders. Hierbij betreft de school de ouders bij het onderwijs van hun kind en voor een veilig en prettig schoolklimaat. Hierdoor is er een toenemende gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerlingen.

4.5. Overige wettelijke vereisten

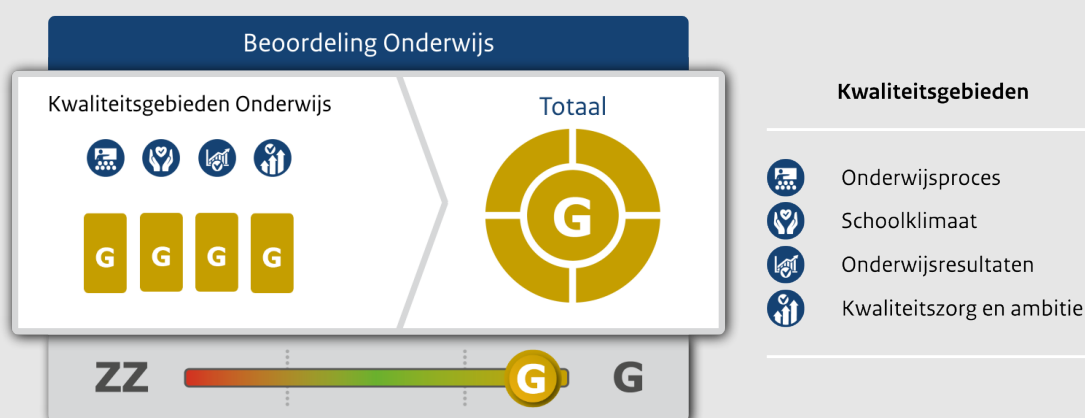
Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

5. Resultaten onderzoek goede school RKBS De Bijenkorf

Het bestuur heeft RKBS De Bijenkorf voorgedragen voor een onderzoek naar een goede school, dat we op 16 mei 2019 hebben uitgevoerd. In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van dit het onderzoek.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

De RKBS De Bijenkorf krijgt de waardering Goede school. Dit blijkt uit de waardering Goed voor vier standaarden in het kwaliteitsgebied Onderwijsproces, één standaard in het kwaliteitsgebied Schoolklimaat, één standaard in het kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten en de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. De andere standaarden hebben we als Voldoende beoordeeld.

Binnen een veilige en gestructureerde omgeving werken directie en team in samen aan continue verbetering van de onderwijskwaliteit. Onderwijskundig leiderschap en een professioneel team zorgen ervoor dat de missie van de school zichtbaar is in de praktijk. Deze aspecten, samen met goede leerlingen zorg en het ondersteunende pedagogische leerklimaat, zijn de basis voor de waardering Goed. Leerlingen zijn positief over de school en voelen zich prettig en gezien.

*Onderwijsproces,
aansturing,
samenwerking
en
de dialoog
zijn sterk*

5.1. Onderwijsproces is als Goed gewaardeerd

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling			✓
OP3 Didactisch handelen		●	
OP4 (Extra) ondersteuning			✓
OP6 Samenwerking			✓
OP8 Toetsing en afsluiting			✓



Het kwaliteitsgebied Onderwijsproces beoordelen wij als Goed. De Bijenkorf heeft op vier van de zes standaarden de beoordeling Goed gekregen en laat daarmee zien dat de kwaliteit van het onderwijsproces de basiskwaliteit overstijgt.

Het aanbod op De Bijenkorf beoordelen we als Voldoende. Het is gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en gebaseerd op de kerndoelen. Naast de kernvakken ontwikkelen leerlingen andere vaardigheden en talenten op het gebied van drama, techniek, sport en ict. Daarnaast is er een aanbod (Scala) voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Het team denkt nog na over hoe het aanbod nog beter kan aansluiten bij de leerlingen, zoals een thematisch aanbod voor wereldoriëntatie. Er liggen nog wel kansen om de doelen en doorgaande lijn van het burgerschapsonderwijs aan te scherpen. Tot slot kan de school de inrichting van klaslokalen meer vanuit eenduidige criteria oppakken.

Zicht op de ontwikkeling is als Goed gewaardeerd. De school heeft zich in de afgelopen periode sterk ontwikkeld. Zo maakt zij op basis van de data uit het leerlingvolgsysteem nu diepgaande analyses en plant ze op basis daarvan doelgerichte interventies als dat nodig is. De leraar is hierbij de eigenaar van het proces en wordt ondersteund door de intern begeleider en directie. Zo zijn er voorafgaand aan de groepsbesprekingen altijd observaties in de groep. De school brengt ook de leerwinst van iedere leerling in beeld. Daarnaast worden er trendanalyses op groepsniveau en per vakgebied gemaakt en met alle leraren besproken. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen op meerdere vakgebieden en het gehele proces om zicht te hebben op de ontwikkeling van de leerlingen is cyclisch van aard.

De standaard Didactisch handelen hebben we als voldoende beoordeeld. In de lessen zien we rust en structuur en over het algemeen een duidelijke uitleg. Ook zien we doorgaande lijnen als het gaat om hoge verwachtingen uitspreken en de leerlingen meenemen in het doel van de les en hun eigen leerdoelen. De leerlingen zijn veelal

taakgericht en betrokken door de coöperatieve werkvormen en teach-technieken. Alhoewel er in de lesobservaties voorbeelden zijn gezien van het omgaan met verschillende niveaus, kunnen de leraren nadenken over hoe ze de instructie nog beter kunnen afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van individuele- en groepen leerlingen. Met name leerlingen die meer aankunnen en leerlingen die juist wat verder achter lopen profiteren niet altijd voldoende van de uitleg. Ook de verlengde instructie kan meer aansluiten bij de leerbehoefte van de leerlingen.

De standaard (Extra) ondersteuning is als Goed gewaardeerd. De school stelt voor de leerlingen die in aanmerking komen voor (extra) ondersteuning een ontwikkelingsperspectief met ambitieuze en realistische doelen samen. Dat gebeurt samen met de leerlingen en de ouders. De gehele ondersteuning is van in- tot uitstroom gepland en wordt geëvalueerd. Zo brengen de leraren het leerrendement van deze leerlingen in kaart en passen zij, als dat nodig is, de doelen en het uitstroomperspectief aan. De besproken ontwikkelingsperspectieven laten zien dat de leerlingen vooruit zijn gegaan. Desgewenst werkt de school nauwgezet samen met zorgpartners buiten de school.

De standaard Samenwerking is als Goed gewaardeerd, omdat de Bijenkorf samenwerkt met interne en externe partners om het onderwijs voor de leerlingen vorm te geven. Ouders beschouwt de school als partners en betreft hen bij de ontwikkeling van hun eigen kind maar middels een klankbordgroep haalt ze ook informatie bij hen op die relevant is voor de beleidsontwikkeling. Daarnaast heeft de school een sterke samenwerking met relevante zorgpartners ten behoeve van de leerlingenzorg en met ketenpartners in de buurt van de school. Zo is er een samenwerking met een bejaardenhuis en met de voetbalvereniging.

Tot slot waarderen wij de standaard Toetsing en afsluiting eveneens als Goed. De school heeft naast de basiskwaliteit een procedure voor het schooladvies naar het voortgezet onderwijs. Deze start al in groep 6 en de leerlingen en hun ouders worden hier intensief bij betrokken. De school evalueert hoe de leerlingen het in het voortgezet onderwijs doen.

5.2. Schoolklimaat waarderen we als Goed

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat				✓



We waarderen het kwaliteitsgebied Schoolklimaat als Goed, omdat de veiligheid voldoende is en het pedagogisch klimaat als Goed is gewaardeerd.

De veiligheid hebben we als Voldoende beoordeeld. De veiligheid voldoet aan de wettelijke eisen. De school heeft een veiligheidsbeleid en neemt jaarlijks de verplichte veiligheidsmonitor af. De resultaten van de veiligheidsmonitor analyseert de school en voert waar nodig verbeteringen door in het veiligheidsbeleid. Ook heeft de school een vertrouwenspersoon die bekend is bij de leerlingen.

Het pedagogisch klimaat waarderen we als Goed. De leerlingen weten wat van hen wordt verwacht en waar ze aan toe zijn. Het team biedt de leerlingen een vreedzaam en ondersteunend leerklimaat. Op de Bijenkorf is gekozen voor een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die overal zichtbaar is en die verder gaat dat een paar lessen op het rooster. Zo participeren de leerlingen zelf actief om conflicten op te lossen. Bovenbouw-leerlingen zijn opgeleid als mediator. Daarnaast is er een actieve leerlingenraad waardoor de leerlingen betrokken zijn bij, en invloed hebben op het schoolbeleid.

5.3. Onderwijsresultaten zijn Voldoende

Onderwijsresultaten	G			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces				✓



Het kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten waarderen wij als Goed, omdat één standaard (Vervolgsucces) als Goed is gewaardeerd en de overige voldoen aan de basiskwaliteit.

De (cognitieve) onderwijsresultaten zijn als Voldoende beoordeeld. De eindresultaten waren de afgelopen drie jaar hoger dan de wettelijke norm. Wel vertonen ze een lichte dalende trend. De school is zich hiervan bewust en neemt maatregelen.

De standaard sociale en maatschappelijke competenties beoordelen we als Voldoende. De school ontwikkelt de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Hiervoor heeft de school, zoals gezegd, een methodische aanbod. Zo leren de leerlingen samenwerken, conflicten op te lossen, actief te luisteren en oplossingsgericht te denken. Een aandachtspunt voor de school is het stellen van eigen of ambitieuze doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties en de resultaten hiervan in kaart brengen. Daarnaast kan ze deze opbrengsten vergelijken met eerdere jaren of met andere scholen.

De standaard vervolgsucces beoordelen wij als Goed. Het vervolgsucces van leerlingen in het voortgezet onderwijs is bekend en de school evalueert de gegeven adviezen. Op basis daarvan heeft het team maatregelen ter verbetering ondernomen, zoals differentiatie van het uitstroomniveau in groep 8 en aanpassing van de normering van toetsen.

5.4. Kwaliteitszorg en ambitie waarderen we als Goed

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>g</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>g</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>g</i>



Het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie waarderen wij als Goed, omdat alle standaarden boven de basiskwaliteit uitstijgen.

Bij de kwaliteitszorg zijn er vanuit een gezamenlijke visie, gevisualiseerd in een appelboom, kernwaarden (wortels) vastgesteld en werken directie en team doelgericht aan verbetering (de appels) van het onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn het gestructureerde lesmodel en de verdiepte analyse van de resultaten. Om de uitvoering hiervan te borgen en verder te verstevigen staan de onderwerpen op gezette tijden op de agenda van de didactische overleggen en studiedagen.

Er is een scherp zicht op deze onderwijskwaliteit, mede door een goede kwaliteitscyclus, zelfevaluatie en een externe audit.

De kwaliteitscultuur wordt gekenmerkt door onderwijskundig leiderschap, een betrokken en professioneel team en het gesprek met elkaar. Het team is er onder leiding van de directie in geslaagd een cultuur te creëren waarin iedereen zich veilig voelt en daardoor ook wil leren. De directie bespreekt alle schoolontwikkelingen met het team. Voorts stellen ze samen het jaarplan, het jaarverslag en rapportages voor het bestuur op. We constateren dat het team in de gelegenheid wordt gesteld om haar bekwaamheid te onderhouden. Zo zijn er teamscholing, maar ook individuele scholing. Op de Bijenkorf is er sprake van samenwerkend leren en kennis delen met elkaar. Zo zijn leraren eigenaar van hun professionele ontwikkeling en worden hiervoor door de directie gefaciliteerd. De leraren zijn gewend om elkaar feedback te geven en hulp te vragen. Daarbij kennen ze elkaars kwaliteiten en weten deze ook te benutten. Dit gebeurt onder andere door doelgerichte collegiale consultaties en gestructureerde klassenbezoeken.

De Bijenkorf verantwoordt zich op een transparante wijze aan betrokkenen. De school voert de dialoog met relevante partners in de omgeving van de school, zoals het samenwerkingsverband en zorgaanbieders. Hierbij zet de school in op de ouderbetrokkenheid. Dit resulteert in een toenemende gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerlingen. Door de klankbordgroep worden de ouders niet alleen bij de ontwikkeling van hun eigen kind betrokken, maar ook bij de ontwikkeling van de school als geheel.

5.5. Overige wettelijke vereisten

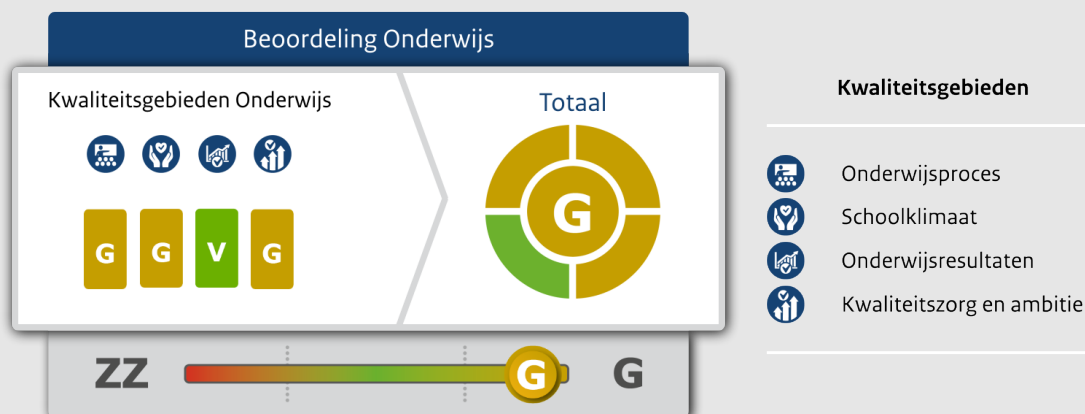
Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

6. Resultaten onderzoek goede school RK Dorpsschool de Bron

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op RK Dorpsschool de Bron. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek op verzoek naar een goede school. Dit onderzoek hebben we op 25 april 2019 uitgevoerd.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op Dorpsschool De Bron is goed. Dit blijkt uit de waardering Goed voor twee standaarden in het kwaliteitsgebied Onderwijsproces, één standaard in het kwaliteitsgebied Schoolklimaat en twee standaarden in het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waaronder de Kwaliteitscultuur. De andere standaarden hebben we als voldoende beoordeeld.

De standaarden 'Didactisch handelen' en 'Zicht op ontwikkeling', die het hart van het onderwijs vormen, hebben we als Voldoende beoordeeld. De school staat hier voor de uitdaging om deze standaarden verder te ontwikkelen. Verder staat eigenaarschap in het onderwijs centraal. Er is zowel aanbod voor de leerlingen die meer aankunnen als leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. De school heeft een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen gestimuleerd worden tot leren.

*Zorg voor
kwaliteit
en
kwaliteitscultuur
zijn sterke
punten*

De leraren hebben een prettige relatie met leerlingen gebaseerd op vertrouwen en respect. De directie en het team zijn gemotiveerd en hebben duidelijke doelstellingen, zoals het verhogen van de leerresultaten van leerlingen. Daarnaast heeft het team een professionele en open cultuur, waarin ze elkaars lessen bezoeken en elkaar feedback geven. Op deze manier wil het team kennis delen met elkaar en leren van elkaar. Ouders geven aan dat ze het team en directie als open en toegankelijk ervaren.

6.1. Onderwijsproces is Goed en de kernstandaarden Voldoende

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling		●	
OP3 Didactisch handelen		●	
OP4 (Extra) ondersteuning		●	
OP6 Samenwerking			2
OP8 Toetsing en afsluiting			2



Het kwaliteitsgebied Onderwijsproces is als Goed gewaardeerd, omdat twee van de zes standaarden als Goed zijn gewaardeerd. En de overige standaarden als voldoende zijn beoordeeld.

De standaard Aanbod beoordelen wij als Voldoende, omdat er een dekkend aanbod voor de basisvakken is. Ook sluit het aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit geldt zowel voor de leerlingen die meer aankunnen, als voor de leerlingen die meer moeite met het leren hebben.

Verder leren de leerlingen om zelfstandig en sociaal te zijn, verantwoordelijkheid te dragen en eigen keuzes te maken. Dit is bijvoorbeeld zichtbaar in de thema's die betrekking hebben op wereldoriëntatie en burgerschap. Zo stellen de leerlingen leervragen op en gaan ze op zoek naar antwoorden, die ze middels een werkstuk presenteren aan de klas. Een punt dat beter kan is het stellen van ambitieuze doelen op het referentieniveau 2F.

De standaard 'Zicht op ontwikkeling' beoordelen wij als Voldoende. De school realiseert hiermee de vereiste basiskwaliteit. De directie voert vóór de inschrijving van het kind een intakegesprek met de ouders. Leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van de toetsen en observaties. Zij analyseren de verzamelde gegevens van de leerlingen en bespreken deze met de intern begeleider. Vervolgens brengt de school op basis van de onderwijsbehoefte de leerlingen onder in één van de drie niveaugroepen. Hoewel de standaard 'Zicht

op ontwikkeling' voldoende is, kan de school zich verder ontwikkelen. Bijvoorbeeld door in kaart te brengen op welke specifieke leerstofonderdelen de leerlingen uitvallen en welke onderdelen ze goed beheersen. Op basis hiervan kan dan de doelgerichte begeleiding verder worden aangescherpt.

De standaard Didactisch handelen beoordelen wij als Voldoende. De lesobservaties hebben we samen met de observanten van de school gedaan. De leraren creëren een prettig en stimulerend klimaat voor de leerlingen. De leerlingen zijn actief betrokken en taakgericht tijdens de lessen. Tijdens de lesobservaties hebben we gezien dat de meeste leraren korte instructies geven en overgaan tot het werken op eigen niveau, maar er zijn ook lessen waar de instructie net te lang duurt. Hierdoor komt de afstemming van de instructie op de verschillen tussen leerlingen onder druk te staan. De school kan zich verder ontwikkelen door de eigenaarschap van leren bij de leerlingen gestalte te geven, tussentijds feedback te geven aan de leerlingen en met de leerlingen te reflecteren over de les.

De standaard 'Extra ondersteuning' beoordelen wij als Voldoende. De school beschikt over een ondersteuningsprofiel zoals dat wettelijk is vereist. Voor leerlingen die het eindniveau van groep 8 niet halen, stelt de school samen met de ouders een ontwikkelingsperspectief op. De gehele ondersteuning is gepland en wordt volgens planning geëvalueerd.

Deze standaard Samenwerking is als 'Goed' gewaardeerd, omdat de Bron samenwerkt met interne en externe partners om het onderwijs voor de leerlingen breed te organiseren. Zo heeft de school heeft een sterke samenwerking met verschillende relevante ketenpartners met betrekking tot onderwijs, gezondheid zorg, welzijn en cultuur om het onderwijs voor haar leerlingen beter vorm te geven. Daarnaast heeft de school ook een actieve houding richting ouders en betreft hen op diverse manieren, onder andere door het ouder-kind gesprek.

Wij waarderen de standaard Toetsing en afsluiting als Goed. De school beschikt over een toetsprotocol en een toetskalender. Leraren maken gebruik van de eindtoets en tijdens de schoolperiode van de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Bij de procedure voor het schooladvies betreft de school de leerlingen en hun ouders. De school heeft geëvalueerd hoe de leerlingen het in het voortgezet onderwijs doen. Het bleek dat een substantieel deel van leerlingen in het voortgezet onderwijs opstromen naar een hoger niveau dan het advies van De Bron. Naar aanleiding van deze evaluatie is de advisering naar het voortgezet onderwijs aangescherpt.

6.2. Het schoolklimaat is als Goed gewaardeerd

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat				✓



Het kwaliteitsgebied Schoolklimaat is als Goed gewaardeerd, omdat één standaard (Pedagogisch klimaat) als Goed is gewaardeerd en de Veiligheid als voldoende is beoordeeld.

De veiligheid voldoet aan de wettelijke eisen. De school heeft een veiligheidsbeleid en neemt jaarlijks de verplichte veiligheidsmonitor af. De resultaten van de veiligheidsmonitor analyseert de school en voert waar nodig verbeteringen door in het veiligheidsbeleid. Ook heeft de school een vertrouwenspersoon die bekend is bij de leerlingen.

De school zet zich actief in voor een positief en veilig pedagogisch klimaat. Bij het uitvoeren van de observaties hebben we waargenomen dat de leerlingen zich houden aan de afspraken die in de school gelden en er hierdoor een duidelijke structuur is in de school. Het gehele team is zich bewust van haar voorbeeldfunctie. Dit stimuleert de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. In alle groepen is er aandacht voor de afspraken over het pedagogische klimaat. Leerlingen leren om samen te werken en verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen gedrag. Leerlingen geven aan dat ze met plezier naar school gaan, de ouders bevestigen dit.

6.3. Onderwijsresultaten zijn Voldoende

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces			•	



Het kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten is als Voldoende beoordeeld, omdat alle standaarden voldoende zijn.

De onderwijsresultaten zijn als voldoende beoordeeld. De eindresultaten zijn in 2017 en 2018 hoger dan de wettelijke ondergrens en in 2016 waren ze lager.

De standaard sociale en maatschappelijke competenties beoordelen we als Voldoende. De school ontwikkelt de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Hiervoor heeft de school een methodische aanbod. De leerlingen hebben lessen over, bijvoorbeeld het geloof gekregen. Naar aanleiding van deze lessen hebben ze een kerk en moskee bezocht. Tijdens dit onderzoek hebben we ervaren dat de leerlingen open zijn naar anderen en zich betrokken voelen bij de school. Een punt dat beter kan is het stellen van doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties en de resultaten hiervan in kaart brengen.

De standaard vervolgsucces beoordelen wij als voldoende. Er worden contacten onderhouden met het voortgezet onderwijs (VO) om de resultaten van de leerlingen te volgen. Ouders worden betrokken bij het opstellen van het advies voor het voortgezet onderwijs en worden voorbereid op de overstap naar het VO. De school heeft geëvalueerd hoe de leerlingen het in het voortgezet onderwijs doen. Naar aanleiding van deze evaluatie is de toetsing en afsluiting aangescherpt, omdat een substantieel deel van de leerlingen opstromen naar een hoger niveau in het voortgezet onderwijs.

6.4. Kwaliteitszorg en ambitie is als Goed gewaardeerd

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			✓
KA2 Kwaliteitscultuur			✓
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



Het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie hebben we als Goed gewaardeerd, omdat de standaard Kwaliteitscultuur en Kwaliteitszorg goed zijn en Verantwoording en dialoog voldoende is.

De kwaliteitszorg op de Bron waarderen wij als Goed. De school werkt continu aan verbetering van het onderwijs waarin ambities centraal staan. Er is een cyclisch systeem om de kwaliteit te monitoren en te verbeteren door het gebruik van een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag. Ook een audit vanuit het bestuur is onderdeel van deze verbetercyclus. De school evalueert systematisch het onderwijsproces, het schoolklimaat en de leerresultaten. De resultaten worden door het team op leerling- en groepsniveau geanalyseerd. Dit vormt de basis voor de doelstelling om de opbrengsten nog verder te verhogen en de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden. Vanuit een gezamenlijk vertrekpunt worden verbeteringen planmatig uitgevoerd. De afgelopen twee jaar is actief ingezet op het verhogen van de opbrengsten in de bovenbouw met positief effect.

De kwaliteitscultuur waarderen wij ook als Goed. Er is sprake van sterk onderwijskundig leiderschap en een gedreven team om goed onderwijs te verzorgen voor de leerlingen. Het personeelsbeleid bevat een gesprekkencyclus en bekwaamheidsdossiers voor leraren. Daarnaast is er voldoende gelegenheid voor leraren om zich te scholen en te specialiseren. Dit gebeurt zowel op teamniveau als op individueel niveau en is gerelateerd aan wat de leerlingen nodig hebben. De ervaringen, kennis en expertise worden binnen het team met elkaar gedeeld. Leraren bezoeken elkaars lessen en geven elkaar feedback. Dit wordt ook gestimuleerd door de tussenwanden van de klassen open te zetten. Hierdoor worden de leraren in gelegenheid gesteld samen te werken en van elkaar te leren. De visie van de school 'Samen groeien op De Bron' is zichtbaar in het team.

De verantwoording en dialoog beoordelen we als Voldoende. Directie en team hebben een open houding naar elkaar en gaan de dialoog aan met als doel tot verbetering te komen. Ouders voelen zich sterk betrokken bij school. Ze ontvangen met regelmaat nieuwsbrieven, de rapporten van de kinderen met daarin de prestaties van de leerlingen.

Daarnaast zijn directie en team makkelijk te benaderen voor dialoog. Er zijn ook startgesprekken en kind-ouder gesprekken gedurende het schooljaar. De medezeggenschapsraad van de school is betrokken bij alle beleidsontwikkelingen. Nieuw op de school is een klankbordgroep van ouders om te sparren met de directie over alle zaken aangaande de school. Tot slot verantwoordt de school zich op vaste momenten aan het bestuur. Dat doen zij middels het jaarplan, het jaarverslag en diverse managementgesprekken.

6.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

7. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Het bestuur is blij met het oordeel van de inspectie over de kwaliteitszorg binnen De Groeiling en hun bevindingen op de scholen. Wij zijn trots op de zin "De Groeiling zorgt voor onderwijs van voldoende tot goede kwaliteit en wil dat alle kinderen veel leren op scholen". Dit is namelijk precies wat wij beschouwen als onze primaire opdracht. Ouders kunnen vertrouwen op de kwaliteit van het onderwijs op al onze scholen. Daar zijn we aanspreekbaar op.

Met onze nieuwe strategische koers richten wij ons in de komende jaren op het behoud van de onderwijskwaliteit, op de verbreding van het onderwijsaanbod en het verder verfijnen van de aansluiting tussen wat leerlingen nodig hebben en wat we hen bieden. Wij blijven audits inzetten in verschillende vormen. De audits vormen een krachtig instrument bij het komen tot verbeteringen, zo is gebleken.

Wij richten de verbreding van ons aanbod met name op de socialisatie en persoonsvorming van onze leerlingen. We willen dat kinderen kunnen samenwerken, problemen herkennen en oplossen en weloverwogen een eigen mening kunnen vormen. We willen hen leren zelfinzicht te krijgen. We gaan de levensbeschouwelijke vakken, de zaakvakken en de creatieve vakken en/of sport en bewegen inzetten om deze doelen te bereiken.

Wij hebben nu een solide basis op onderwijskwaliteit maar ook op financiën. Dat maakt ons onderwijs toekomstbestendig en biedt ons de gelegenheid te blijven investeren in behoud van en verdere verdieping van onze onderwijskwaliteit.

Het jaarverslag over 2018 is reeds aangepast op basis van de aandachtspunten van inspectie en is er meer verbinding tussen de meerjarenbegroting, continuïteitsparagraaf en de doelstellingen van het strategisch beleid.

Voor wat betreft onze verantwoording omtrent de inzet van de middelen passend onderwijs onderstrepen we het belang hiervan. Wij verantwoorden ons aan de samenwerkingsverbanden waarbij wij zijn aangesloten. De samenwerkingsverbanden verantwoorden op hun beurt zich weer aan de maatschappij.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

